

# Hauptantrag

## Antrag an die...

**Initiator\_nnen:** Julia Deutsch, Tobias Hübl, Markus Österreicher, Philipp Pichler, Thomas Weber

**Titel:** Für eine moderne Erinnerungskultur in Wien!

### Antragstext

1 Die Debatten um die öffentliche Ehrung von historisch belasteten  
2 Persönlichkeiten wie Edward Colston, Wladimir Iljitsch Lenin oder Karl Lueger  
3 haben durch Bewegungen wie Black Lives Matter weltweit, aber auch in Österreich,  
4 wieder an Aufmerksamkeit gewonnen. Im Mittelpunkt steht die kritische  
5 Auseinandersetzung mit Denkmälern und Ehrungen von Personen, deren historische  
6 Rolle heute kontrovers diskutiert wird. Die Frage, wie mit solchen Denkmälern  
7 umgegangen werden soll - sei es durch Erhaltung, Kontextualisierung oder  
8 Entfernung - wird immer intensiver und öffentlicher diskutiert.

9 Prominentestes Beispiel in Wien ist wohl das Denkmal Karl Luegers, eines  
10 Politikers, der - wie auch im Historiker:innenbericht der Stadt Wien dargelegt -  
11 seinen politischen Erfolg maßgeblich auf den grassierenden Antisemitismus  
12 stützte. Dennoch wird Lueger bis heute mit einem imposanten Denkmal im Stadtbild  
13 geehrt. Ob und wie dieses Denkmal neu kontextualisiert werden soll, wurde in den  
14 letzten Jahren heftig diskutiert - von der Anbringung von Informationstafeln bis  
15 hin zur Idee, das Denkmal ganz zu entfernen.

16 Nach jahrelangen Debatten, Interventionen wie der Aufschrift 'Schande' auf dem  
17 Denkmal und einem Wettbewerb für Kontextualisierungskonzepte entschied sich die  
18 Stadt Wien schließlich für eine symbolische Maßnahme: Die Statue wird für  
19 500.000 Euro um 3,5 Grad nach rechts geneigt. Diese Entscheidung zeigt die  
20 Komplexität der Diskussion und wirft die Frage auf, ob damit der historischen  
21 Verantwortung im Umgang mit Luegers Erbe ausreichend Rechnung getragen wird.

22 Auch der Leopold-Kunschak-Platz, benannt nach einem Antisemiten und engen  
23 Parteigänger Karl Luegers, wurde zum Schauplatz heftiger Debatten, als die

24 Forderung laut wurde, ein weiteres Denkmal für Kunschak zu errichten.

## 25 **Erinnerungskultur als Chance verstehen**

26 Die Debatte um den Umgang mit öffentlichen Ehrungen belasteter historischer  
27 Personen sehen wir als Chance für eine neue Erinnerungskultur, die faktenbasiert  
28 von einer möglichst breiten Öffentlichkeit diskutiert wird und die Geschichte  
29 vor denjenigen schützt, die sie nur politisch instrumentalisieren wollen.

## 30 **Politische Verantwortung übernehmen**

31 Aus unserer Sicht ist der Umgang mit der öffentlichen Ehrung historisch  
32 belasteter Personen nicht nur eine Frage der Geschichte, sondern auch der  
33 politischen Verantwortung. Diese Denkmäler und Ehrungen repräsentieren nicht  
34 einfach 'die' oder 'unsere' Geschichte, sondern sind Produkte ihrer jeweiligen  
35 Zeit und Mentalität. Die Veränderung solcher Erinnerungsformen ist keine  
36 Geschichtsverfälschung, sondern eine gängige Praxis im Umgang mit Geschichte,  
37 die in allen Epochen vor der unseren üblich war.

38 Für den Umgang mit Ehrungen im öffentlichen Raum (Denkmäler, Benennungen) gibt  
39 es aus unserer Sicht keine allgemeine Regel. Dies würde auch der historischen  
40 Realität nicht gerecht. Jedes Denkmal und jede Benennung muss für sich  
41 diskutiert und abgewogen werden. Aufgabe der Politik ist es, dafür den  
42 geeigneten Rahmen zu schaffen.

43 Dabei sehen wir die Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte als Chance,  
44 sich von einem einseitigen Geschichtsbild zu lösen und eine lebendige  
45 Erinnerungskultur zu gewinnen, die sich auch den belasteten Kapiteln einer  
46 Geschichte mutig stellt.

47 Grundlage dieser Diskussionen müssen aus unserer Sicht wissenschaftliche  
48 Erkenntnisse sein. Die Entscheidung, wie mit öffentlichen Ehrungen belasteter  
49 Persönlichkeiten umgegangen wird, bleibt aber immer eine politische  
50 Verantwortung, die am Ende eines öffentlichen Diskurses unter Beteiligung der  
51 Bürger:innen steht.

## 52 **Kurator:innen für den öffentlichen Raum**

53 Museen verfügen über Kurator:innen, die den nötigen Kontext für ein breiteres  
54 Verständnis von Artefakten herstellen. Sie schaffen damit die wissenschaftliche  
55 Grundlage für ein besseres Verständnis der Objekte. Im öffentlichen Raum  
56 hingegen fehlt diese Funktion: Denkmäler stehen oft ohne Kontext in der  
57 Öffentlichkeit und zementieren Geschichtsbilder.

58 **Wir fordern daher** die Einrichtung von Kurator:innen für den öffentlichen Raum,  
59 idealerweise im Wien Museum angesiedelt. Diese sollen hier Abhilfe schaffen und

60 gemeinsam mit den Gebietsbetreuungen, die bereits Expertise für  
61 Beteiligungsformate zur Verfügung stellen, die Grundlage für öffentliche  
62 Debatten über belastete historische Personen schaffen. Auch bei  
63 Neupräsentationen von Denkmälern oder Neu- bzw. Umbenennungen im öffentlichen  
64 Raum soll dieser Prozess einer politischen Entscheidung vorausgehen.

## 65 **Leitlinien einer modernen Erinnerungskultur**

66 Als Basis für die Implementierung einer modernen Erinnerungskultur **fordern wir**  
67 die Anwendung folgender Leitlinien:

68 Die ausschließliche Anbringung von Zusatztafeln halten wir für einen mut- und  
69 ideenlosen Minimalkompromiss, der nicht in der Lage ist, ein breites  
70 Geschichtsverständnis abzubilden. Diese Zusatztafeln tragen nicht zu einer  
71 kritischen Auseinandersetzung bei und schreiben im schlimmsten Fall ein  
72 einseitiges Geschichtsbild fort.

73 Ebenso kritisch sehen wir das Verräumen von Statuen belasteter historischer  
74 Personen in Museen, da dies häufig ein politisches Mittel ist, um der  
75 öffentlichen Debatte mit problematischen Denkmälern auszuweichen. Volle Depots  
76 tragen nicht zu einer kritischen Auseinandersetzung bei und geben die politische  
77 Verantwortung für den Umgang mit solchen Denkmälern an die Museen ab.

78 Gleichzeitig erkennen wir aber auch, dass es sinnvolle Ausnahmen von diesen  
79 beiden Leitlinien geben kann, wie der Umgang mit der Statue des Sklavenhändlers  
80 Edward Colston zeigt.\*

## 81 **Bürokratie aus dem Weg räumen**

82 Bürokratie darf kein Hindernis für eine moderne Erinnerungskultur sein. Der  
83 Verwaltungsaufwand muss daher so gering wie möglich gehalten werden. Kosten, die  
84 den Bürger:innen aus so einer Umbenennung direkt im Bereich der staatlichen  
85 Verwaltung entstehen, müssen von der öffentlichen Hand übernommen werden.

## 86 **Fazit**

87 Die Auseinandersetzung mit Denkmälern und öffentlichen Ehrungen historisch  
88 belasteter Personen bietet uns die Chance, unsere Erinnerungskultur  
89 weiterzuentwickeln. Es geht nicht darum, Geschichte zu verfälschen oder gar  
90 auszulöschen, sondern sie kritisch zu hinterfragen und in einen zeitgemäßen  
91 Kontext zu stellen.

92 Nutzen wir diese Chance!

93 \* Die Statue wurde zusammen mit dem angebrachten Graffiti, den Seilen, mit denen  
94 sie gestürzt wurde, und einer Sammlung von mehr als 500 Plakaten als Beispiel

95 für ein sich wandelndes Geschichtsbild in einem Museum in Bristol aufgestellt.

## **PDF-Upload**

# **Für eine moderne Erinnerungskultur in Wien!**

Antrag für Wiener Landesmitgliederversammlung 16.11.2024

Antragsteller: Deutsch Julia, Hübl Tobias, Österreicher Markus, Pichler Philipp, Weber Thomas (alphabetisch)

Die Debatten um die öffentliche Ehrung von historisch belasteten Persönlichkeiten wie Edward Colston, Wladimir Iljitsch Lenin oder Karl Lueger haben durch Bewegungen wie Black Lives Matter weltweit, aber auch in Österreich, wieder an Aufmerksamkeit gewonnen. Im Mittelpunkt steht die kritische Auseinandersetzung mit Denkmälern und Ehrungen von Personen, deren historische Rolle heute kontrovers diskutiert wird. Die Frage, wie mit solchen Denkmälern umgegangen werden soll - sei es durch Erhaltung, Kontextualisierung oder Entfernung - wird immer intensiver und öffentlicher diskutiert.

Prominentestes Beispiel in Wien ist wohl das Denkmal Karl Luegers, eines Politikers, der - wie auch im Historiker:innenbericht der Stadt Wien dargelegt - seinen politischen Erfolg maßgeblich auf den grassierenden Antisemitismus stützte. Dennoch wird Lueger bis heute mit einem imposanten Denkmal im Stadtbild geehrt. Ob und wie dieses Denkmal neu kontextualisiert werden soll, wurde in den letzten Jahren heftig diskutiert - von der Anbringung von Informationstafeln bis hin zur Idee, das Denkmal ganz zu entfernen.

Nach jahrelangen Debatten, Interventionen wie der Aufschrift 'Schande' auf dem Denkmal und einem Wettbewerb für Kontextualisierungskonzepte entschied sich die Stadt Wien schließlich für eine symbolische Maßnahme: Die Statue wird für 500.000 Euro um 3,5 Grad nach rechts geneigt. Diese Entscheidung zeigt die Komplexität der Diskussion und wirft die Frage auf, ob damit der historischen Verantwortung im Umgang mit Luegers Erbe ausreichend Rechnung getragen wird.

Auch der Leopold-Kunschak-Platz, benannt nach einem Antisemiten und engen Parteigänger Karl Luegers, wurde zum Schauplatz heftiger Debatten, als die Forderung laut wurde, ein weiteres Denkmal für Kunschak zu errichten.

## **Erinnerungskultur als Chance verstehen**

Die Debatte um den Umgang mit öffentlichen Ehrungen belasteter historischer Personen sehen wir als Chance für eine neue Erinnerungskultur, die faktenbasiert von einer möglichst breiten Öffentlichkeit diskutiert wird und die Geschichte vor denjenigen schützt, die sie nur politisch instrumentalisieren wollen.

## **Politische Verantwortung übernehmen**

Aus unserer Sicht ist der Umgang mit der öffentlichen Ehrung historisch belasteter Personen nicht nur eine Frage der Geschichte, sondern auch der politischen Verantwortung. Diese Denkmäler und Ehrungen repräsentieren nicht einfach 'die' oder 'unsere' Geschichte, sondern sind Produkte ihrer jeweiligen Zeit und Mentalität. Die Veränderung solcher Erinnerungsformen ist keine Geschichtsverfälschung, sondern eine gängige Praxis im Umgang mit Geschichte, die in allen Epochen vor der unseren üblich war.

Für den Umgang mit Ehrungen im öffentlichen Raum (Denkmäler, Benennungen) gibt es aus unserer Sicht keine allgemeine Regel. Dies würde auch der historischen Realität nicht gerecht. Jedes Denkmal und jede Benennung muss für sich diskutiert und abgewogen werden. Aufgabe der Politik ist es, dafür den geeigneten Rahmen zu schaffen.

Dabei sehen wir die Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte als Chance, sich von einem einseitigen Geschichtsbild zu lösen und eine lebendige Erinnerungskultur zu gewinnen, die sich auch den belasteten Kapiteln einer Geschichte mutig stellt.

Grundlage dieser Diskussionen müssen aus unserer Sicht wissenschaftliche Erkenntnisse sein. Die Entscheidung, wie mit öffentlichen Ehrungen belasteter Persönlichkeiten umgegangen wird, bleibt aber immer eine politische Verantwortung, die am Ende eines öffentlichen Diskurses unter Beteiligung der Bürger:innen steht.

## **Kurator:innen für den öffentlichen Raum**

Museen verfügen über Kurator:innen, die den nötigen Kontext für ein breiteres Verständnis von Artefakten herstellen. Sie schaffen damit die wissenschaftliche Grundlage für ein besseres Verständnis der Objekte. Im öffentlichen Raum hingegen fehlt diese Funktion: Denkmäler stehen oft ohne Kontext in der Öffentlichkeit und zementieren Geschichtsbilder.

**Wir fordern daher** die Einrichtung von Kurator:innen für den öffentlichen Raum, idealerweise im Wien Museum angesiedelt. Diese sollen hier Abhilfe schaffen und gemeinsam mit den Gebietsbetreuungen, die bereits Expertise für Beteiligungsformate zur Verfügung stellen, die Grundlage für öffentliche Debatten über belastete historische Personen schaffen. Auch bei Neupräsentationen von Denkmälern oder Neu- bzw. Umbenennungen im öffentlichen Raum soll dieser Prozess einer politischen Entscheidung vorausgehen.

## **Leitlinien einer modernen Erinnerungskultur**

Als Basis für die Implementierung einer modernen Erinnerungskultur **fordern wir** die Anwendung folgender Leitlinien:

Die ausschließliche Anbringung von Zusatztafeln halten wir für einen mut- und ideenlosen Minimalkompromiss, der nicht in der Lage ist, ein breites Geschichtsverständnis abzubilden. Diese Zusatztafeln tragen nicht zu einer kritischen Auseinandersetzung bei und schreiben im schlimmsten Fall ein einseitiges Geschichtsbild fort.

Ebenso kritisch sehen wir das Verräumen von Statuen belasteter historischer Personen in Museen, da dies häufig ein politisches Mittel ist, um der öffentlichen Debatte mit problematischen Denkmälern auszuweichen. Volle Depots tragen nicht zu einer kritischen Auseinandersetzung bei und geben die politische Verantwortung für den Umgang mit solchen Denkmälern an die Museen ab.

Gleichzeitig erkennen wir aber auch, dass es sinnvolle Ausnahmen von diesen beiden Leitlinien geben kann, wie der Umgang mit der Statue des Sklavenhändlers Edward Colston zeigt.<sup>1</sup>

### **Bürokratie aus dem Weg räumen**

Bürokratie darf kein Hindernis für eine moderne Erinnerungskultur sein. Der Verwaltungsaufwand muss daher so gering wie möglich gehalten werden. Kosten, die den Bürger:innen aus so einer Umbenennung direkt im Bereich der staatlichen Verwaltung entstehen, müssen von der öffentlichen Hand übernommen werden.

### **Fazit**

Die Auseinandersetzung mit Denkmälern und öffentlichen Ehrungen historisch belasteter Personen bietet uns die Chance, unsere Erinnerungskultur weiterzuentwickeln. Es geht nicht darum, Geschichte zu verfälschen oder gar auszulöschen, sondern sie kritisch zu hinterfragen und in einen zeitgemäßen Kontext zu stellen.

Nutzen wir diese Chance!

---

<sup>1</sup> Die Statue wurde zusammen mit dem angebrachten Graffiti, den Seilen, mit denen sie gestürzt wurde, und einer Sammlung von mehr als 500 Plakaten als Beispiel für ein sich wandelndes Geschichtsbild in einem Museum in Bristol aufgestellt.

# Hauptantrag

## Antrag an die...

**Initiator\_nnen:** Christoph Wiederkehr, Markus Ornig, Andreas Köb, Selma Arapovic, Bettina Emmerling, Yannick Shetty, Stephanie Krisper, Johannes Bachleitner, Jing Hu, Johanna Adlaoui Mayerl, Lukas Burian, Maria In der Maur-Koenne, Stefan Gara, Yousef Hasan, Sena Beganovic, Philipp Kern (Mitglieder des Erweiterten Landesteam NEOS Wien)

**Titel:** Ausführungsbestimmungen NEOS Wien

### Antragstext

1 Zur Durchführung von etwaigen Nachwahlen in den Bezirken werden der allfälligen  
2 Wiener Landesmitgliederversammlung folgende Ausführungsbestimmungen (gem. NEOS  
3 Satzung 16.5.1.) zum Beschluss vorgelegt:

4 1. Gültigkeitszeitraum der Ausführungsbestimmungen

5  
6 Die Ausführungsbestimmungen sind für die Versammlungen der Mitglieder in  
7 den Bezirken im Zeitraum ab Beschluss bis zum Ende der Funktionsperiode  
8 der Wiener Bezirksteams, die im Zeitraum November 2023 und Dezember 2023  
9 gewählt wurden, gültig.

10 2. Stimmrecht

11 • Stimmberechtigt sind alle NEOS Wien Mitglieder, die

12 1. fristgerecht ihre Bezirkszugehörigkeit bekannt gegeben haben  
13 und



14  
15 Die Frist für die Bekanntgabe der Bezirkszugehörigkeit endet  
16 am 14. Tag vor der Versammlung der Mitglieder im Bezirk, 12:00 Uhr. Sollte  
17 durch das Mitglied kein Bezirk bekannt gegeben werden, dann gilt der  
18 Bezirk der letzten an NEOS bekannt gegebenen Adresse als  
19 Bezirkszugehörigkeit. Die Bekanntgabe kann ausschließlich über die  
20 Mailadresse [wien@neos.eu](mailto:wien@neos.eu) erfolgen.

21 1. sich fristgerecht zur Versammlung der Mitglieder im Bezirk  
22 angemeldet haben und  
23  
24 Mitglieder, die von ihrem Wahlrecht bei der Versammlung der  
25 Mitglieder im Bezirk Gebrauch machen wollen, müssen sich aus  
26 organisatorischen Gründen bis 72 Stunden vor Beginn der  
27 Versammlung der Mitglieder im Bezirk zu dieser anmelden – via  
28 E-Mail, NEOS 2 Go oder Website.

29 1. fristgerecht ihren Mitgliedsbeitrag beglichen haben.  
30  
31 Für das aktive Wahlrecht gilt: Der Stichtag für die Bezahlung  
32 des Mitgliedsbeitrags liegt 7 Werktage vor der  
33 jeweiligen Versammlung der Mitglieder im Bezirk. D.h., dass  
34 der Mitgliedsbeitrag bis zu diesem Zeitpunkt am NEOS Konto  
35 eingelangt sein muss.  
36  
37 Für das passive Wahlrecht gilt: Der Stichtag für die Bezahlung  
38 des Mitgliedsbeitrags liegt am letzten Tag der  
39 Kandidaturfrist. D.h., dass der Mitgliedsbeitrag bis zum Ablauf des 7  
40 Tages vor der Versammlung der Mitglieder im Bezirk am NEOS Konto  
41 eingelangt sein muss.

42 2. Die Frist für die Erlangung der Mitgliedschaft – und der damit  
43 zusammenhängenden aktiven & passiven Wahlberechtigung im Bezirk – endet  
44 mit Ablauf des 14. Tages vor der Versammlung der Mitglieder im Bezirk.

45 3. Frist für die Einladung zur Versammlung der Mitglieder im Bezirk  
46  
47 Eine Einladung der Bezirksmitglieder muss spätestens 10 Tage vor dem  
48 jeweiligen Versammlungstermin erfolgen. Die Einladung an die Mitglieder  
49 erfolgt durch das Landesbüro. Sollte der 10. Tag auf keinen Werktag – wie  
50 z.B. Wochenende oder Feiertag – fallen, verschiebt sich die Frist auf den  
51 nächsten Werktag.

52 4. Quorum für die Versammlung der Mitglieder im Bezirk  
53

54 Es ist kein Mindestquorum für die Versammlung der Mitglieder im Bezirk  
55 vorgesehen.

#### 56 5. Zulässige Tagesordnungspunkte

57  
58 Bei den Versammlungen der Mitglieder in den Bezirken sind folgende  
59 Tagesordnungspunkte zulässig:

- 60 - Nachwahl einzelner Mitglieder des Bezirksteams
- 61 - Bericht des/der Bezirkssprecher:in über die Bezirksaktivitäten
- 62 - Budgetbericht
- 63

#### 64 6. Art der Teilnahme an der Versammlung der Mitglieder im Bezirk

65  
66 Eine Teilnahme an der Versammlung der Mitglieder im Bezirk ist  
67 ausschließlich physisch möglich.

#### 68 7. Sitzungsleitung

69  
70 Die Sitzung wird von einem Mitglied des Erweiterten Landesteams (inkl.  
71 kooptierte Mitglieder) geleitet, welches vom ELT bestimmt wird. Er/Sie  
72 wird bei der Sitzungsleitung durch eine:n Mitarbeiter:in aus dem  
73 Landesbüro unterstützt. Es ist sicherzustellen, dass immer zumindest 2  
74 Personen die Sitzungsleitung bilden.

#### 75 8. Auszählung

76  
77 Die Auszählung der Stimmen zur Wahl des Bezirksteams erfolgt durch die  
78 Sitzungsleitung und eine:n Mitarbeiter:in des Landesbüros.

#### 79 9. Passive Wahlberechtigung für Bezirksteams

80  
81 Zur Kandidatur zugelassen sind alle NEOS Wien Mitglieder, die eine  
82 Bezirksmitgliedschaft im Wahlbezirk vorweisen können und ihren  
83 Mitgliedsbeitrag für das laufende Kalenderjahr beglichen haben. Die  
84 Bezirksmitgliedschaft ist ausschließlich für einen Wiener Gemeindebezirk  
85 gültig.

#### 86 10. Mehrfachkandidaturen

87  
88 Mehrfachkandidaturen innerhalb eines Bezirks sind zulässig. Ein:e  
89 Kandidat:in kann für alle zur Wahl stehenden Funktionen kandidieren.

- 90 11. Fristen für Kandidatur  
91  
92 Die Einreichung aller beizubringenden Unterlagen hat durch die  
93 Kandidat:innen spätestens vor Ablauf des 14. Tages vor der Versammlung der  
94 Mitglieder im Bezirk zu erfolgen.  
95 Die Unterlagen sind ausschließlich unter der Mailadresse [wien@neos.eu](mailto:wien@neos.eu)  
96 einzureichen.
- 97 12. Beizubringende Unterlagen:
- 98 13. Motivationsschreiben (max. 1 Seite)  
99 Kandidat:innen für die Funktion des/der Bezirkssprecher:in müssen  
100 in dem Motivationsschreiben außerdem deklarieren, wie viele weitere  
101 Mitglieder im Bezirksteam – im Falle einer erfolgreichen Wahl als  
102 Bezirkssprecher:in – zur Wahl stehen sollen.
- 103 1. Lebenslauf mit Foto
- 104 2. Foto (für Kandidat:innenseite, selbstständig hochgeladen)
- 105 3. Fristen für Kandidat:innenseite (Online-Dialog)  
106  
107 Alle Kandidat:innen müssen bis zum 10. Tag vor der Versammlung der  
108 Mitglieder im Bezirk, 12:00 Uhr, ein Kandidat:innenprofil auf der NEOS  
109 Vorwahlseite eingerichtet haben. Sollte der 10. Tag auf keinen Werktag –  
110 wie z.B. Wochenende oder Feiertag – fallen, verschiebt sich die Frist auf  
111 den nächsten Werktag.
- 112 4. Wahl des Bezirksteams  
113  
114 Die Wahl des Bezirksteams gestaltet sich wie folgt:  
115  
116 Die Wahl erfolgt von Funktion zu Funktion in der Reihenfolge:  
117 Bezirkssprecher:in, Bezirkssprecher:in-Stellvertreter:in, Weiteres  
118 Mitglied des Bezirksteams.  
119  
120 Jede:r Kandidat:in kann sich für die jeweilige Funktion präsentieren.  
121 Jede:r Kandidat:in hat dazu 2 Minuten Zeit. Die Reihenfolge der  
122 Präsentationen der Kandidat:innen ist in alphabetischer Reihenfolge. Nach  
123 der Präsentation sind Fragen durch die Mitglieder bzw. deren Beantwortung  
124 durch die Kandidat:innen zulässig.  
125  
126 Nachdem die Präsentationen aller Kandidat:innen für eine Funktion erfolgt  
127 sind, wird die jeweilige Funktion gewählt. Eventuelle Stichwahlen erfolgen

128 direkt im Anschluss an die Wahl. Jede Funktion ist einzeln zu wählen.  
129  
130 Für eine Funktion gewählt ist, wer die absolute Mehrheit (mehr als 50%)  
131 der abgegebenen gültigen Stimmen (einschließlich Enthaltungen) auf sich  
132 vereint. Können mehrere Plätze besetzt werden und kandidieren mehr  
133 Personen als Plätze zu vergeben sind, so gelten die Personen mit den  
134 meisten Stimmen als gewählt, sofern sie eine absolute Mehrheit der  
135 abgegebenen gültigen Stimmen auf sich vereinen. Gültig sind Stimmen, die  
136 auf nicht mehr Kandidat:innen lauten als Funktionen zu wählen sind.  
137  
138 Jeder Wahlgang erfolgt einzeln für jede Funktion. Die Ergebnisse werden  
139 nach jedem Wahlgang direkt ausgezählt und verkündet.

## 140 5. Wahlprocedere

141  
142 Die Wahl erfolgt mittels Stimmzettel in einer geheimen Wahl.

# Hauptantrag

---

## Antrag an die...

**Initiator\_nnen:** Stefan Gara, Bettina Emmerling, Elisabeth Petracs , Christine Hahn, Baubak Bajoghli

**Titel:** Generation KI in der Schule der Zukunft

### Antragstext

1 Künstliche Intelligenz (KI) revolutioniert die Art und Weise, wie wir lernen,  
2 forschen und arbeiten. KI ist längst nicht mehr nur ein Zukunftsthema, sondern  
3 aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Ob wir Sprachassistenten wie Siri  
4 nutzen, Empfehlungen auf Streaming-Plattformen erhalten, Texte mit ChatGPT  
5 erstellen oder personalisierte Produktempfehlungen im Onlinehandel sehen – KI  
6 ist überall und oft tief in Anwendungen integriert (KI inside). Auch vor dem  
7 Klassenzimmer macht diese Technologie nicht halt. KI-basierte Algorithmen wirken  
8 zunehmend als disruptive Kraft im Bildungssystem und verändern das Lernen und  
9 Lehren grundlegend. Von adaptiven Lernsystemen über automatisierte  
10 Bewertungsverfahren bis hin zu virtuellen Assistenten bietet KI eine Vielzahl  
11 von Möglichkeiten, den Unterricht noch kreativer und individueller zu gestalten.

12 Doch die zunehmende Präsenz von KI in Schulen wirft auch Fragen auf: Wie  
13 verändert sie das Rollenbild von Lehrer:innen und Schüler:innen? Welche  
14 ethischen und datenschutzrechtlichen Herausforderungen müssen bedacht werden?  
15 Und wie kann eine Balance zwischen digitalen Technologien und analogem Lernen  
16 gewährleistet werden?

17 Eines ist sicher: KI ist dabei, das Bildungssystem zu revolutionieren – doch es  
18 liegt an uns, dafür zu sorgen, dass diese Veränderungen positiv und nachhaltig  
19 sind. Die Integration von KI in Schulen bietet ein enormes Potenzial, auch für  
20 eine Neuausrichtung des Informatikunterrichts. Traditionelle Lehrmethoden und  
21 Lernprozesse werden sich radikal verändern, was neue Chancen eröffnet, aber auch  
22 große Herausforderungen mit sich bringt. Dies betrifft sowohl die Art und Weise,  
23 wie Wissen vermittelt wird, als auch die Rolle der Lehrenden und Lernenden.

24 Die reflexartigen Diskussionen um die vorwissenschaftliche Arbeit (VWA) durch  
25 den Einsatz von ChatGPT haben gezeigt: Wir brauchen dringend Veränderungen im  
26 Bildungssystem, um frühzeitig und aktiv mit den Auswirkungen digitaler  
27 Technologien wie Künstlicher Intelligenz umgehen zu lernen.

28 Ein wesentlicher Baustein ist für uns die Schulautonomie. Schulen sollen ihre  
29 pädagogischen Ansätze individuell gestalten, während sie bundesweit einheitliche  
30 klare Orientierungshilfen für den Einsatz von KI und digitalen Werkzeugen  
31 erhalten. Neben der Förderung des digitalen Lernens legen wir großen Wert  
32 darauf, dass Kinder weiterhin viele natürliche, praktische und spielerische  
33 Lernerfahrungen machen können. Das Spielen im Freien, körperliche Aktivitäten  
34 und Interaktionen in der realen Welt sind nach wie vor von grundlegender  
35 Bedeutung in der frühkindlichen Umgebung.

36 Die Politik spielt eine zentrale Rolle dabei, den Einsatz von Künstlicher  
37 Intelligenz in der Bildung aktiv zu gestalten, Rahmenbedingungen zu schaffen und  
38 sicherzustellen, dass die Vorteile von KI bestmöglich genutzt werden.

39 Dabei sind mehrere zentrale Aspekte zu berücksichtigen:

40 1. **Ethik und Spielregeln:** Ethische Standards und Richtlinien (vgl. EU AI Act,  
41 IEEE Ethically Aligned Design) für den Einsatz von KI in Wiener Schulen  
42 sind notwendig. Es muss sichergestellt werden, dass KI-Systeme  
43 transparent, fair und vorurteilsfrei sind. Dazu gehört auch der Schutz der  
44 Daten von Schüler:innen und Lehrer:innen, um Missbrauch und Überwachung zu  
45 verhindern. KI-Inhalte müssen klar gekennzeichnet sein. Das schafft  
46 Vertrauen und Akzeptanz.

47 2. **Zugangsgerechtigkeit:** Um die digitale Kluft nicht weiter zu vertiefen,  
48 muss die Politik sicherstellen, dass alle Wiener Schüler:innen unabhängig  
49 von ihrem sozioökonomischen Hintergrund Zugang zu KI-gestützten  
50 Lernmitteln (zB adaptive Lernplattformen) haben. Chancengleichheit in der  
51 Bildung muss auch im digitalen Zeitalter gewährleistet bleiben.

52 3. **Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte:** Nur durch ein angemessenes Aus-  
53 und Weiterbildungsangebot für Wiener Lehrkräfte kann sichergestellt  
54 werden, dass die Vorteile der Technologie effektiv in den Unterricht  
55 integrieren und gleichzeitig ihre pädagogische Rolle wahrnehmen können.

56 4. **Forschung und Innovation:** Forschung und Innovation im Bereich KI und  
57 Bildung müssen gefördert werden, um neue und effektivere Ansätze für die  
58 Nutzung der Technologie zu entwickeln und Risiken zu minimieren.

59 5. **Partizipation und Dialog:** Schließlich sollte ein laufender Dialog mit  
60 Wiener Pädagog:innen, Schüler:innen, Eltern und Technologieunternehmen  
61 etabliert werden, um eine verantwortungsvolle und inklusive Nutzung von KI  
62 an den Wiener Schulen zu ermöglichen.

63 Künstliche Intelligenz ist nicht neutral, sondern von menschlichen Werten,  
64 Entscheidungen und Handlungen geprägt. Bei ihrer Entwicklung und Anwendung  
65 müssen daher ethische Überlegungen, Chancengerechtigkeit und das Wohl des  
66 Einzelnen berücksichtigt werden.

67 Der **Digitale Humanismus** als Leitmotiv fungiert dabei als Brücke zwischen  
68 technologischer Entwicklung und humanistischen Werten. Technologie muss so  
69 gestaltet und eingesetzt werden, dass sie den Menschen in den Mittelpunkt  
70 stellt, seine Freiheiten unterstützt und zu einer gerechteren, inklusiveren  
71 Gesellschaft beiträgt.

## 72 **Das kreative Potenzial von generativen KI-** 73 **Technologien nutzen**

74 Bildung im digitalen Zeitalter geht weit über die reine Wissensvermittlung  
75 hinaus. Sie umfasst das Erlernen digitaler Kompetenzen und die Entwicklung von  
76 Fähigkeiten, die notwendig sind, um sich sicher und selbstbewusst in einer  
77 vernetzten Welt zu bewegen. Im Mittelpunkt steht die Fähigkeit, Technik nicht  
78 nur zu nutzen, sondern kreativ einzusetzen, aber auch kritisch zu hinterfragen.

79 Generative KI bringt eine neue Dimension ins Klassenzimmer, die das Lernen und  
80 Lehren grundlegend verändert, indem sie eine dynamische und kreative  
81 Lernumgebung schafft.

82 Generative KI, wie ChatGPT, Midjourney, etc., erstellt selbstständig Inhalte.  
83 Sie kann Texte und Bilder verfassen, Fragen beantworten, kreative Aufgaben lösen  
84 und personalisierte Lernhilfen anbieten, die auf die spezifischen Bedürfnisse  
85 der Lernenden zugeschnitten sind. Anstatt nur auf vorgefertigte Inhalte  
86 zuzugreifen, können Lernende neue Informationen oder kreative Ergebnisse direkt  
87 von der KI erhalten. Dadurch wandelt sich das Lernen von einem reaktiven zu  
88 einem proaktiven und explorativen Prozess. Dieser Umbruch führt auch bei einigen  
89 zu Verunsicherung. Wir sehen das große Reformpotenzial von KI sehr positiv, sind  
90 aber nicht naiv technologiegläubig. Daher müssen wir in den Wiener Schulen:

91 • **„Flügel heben“ im digitalen Raum:** Generative KI-Technologien wie  
92 Sprachmodelle und Bildgeneratoren erfordern neue Grundfertigkeiten, die  
93 über das hinausgehen, was bisher im traditionellen Bildungskontext  
94 vermittelt wurde. Dazu gehören Medienkompetenz und kritisches Denken,  
95 Verständnis der Funktionsweise von KI und Datenkompetenz, Prompting und  
96 Interaktion mit KI-Systemen (z. B. Interpretation von Ergebnissen),  
97 Kreativität und Problemlösungskompetenz für projektbasiertes Lernen, Ethik  
98 und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit KI, Teamarbeit mit KI-  
99 Unterstützung, kollaborative Lernumgebungen. Die digitale Grundbildung  
100 muss ein viel breiteres Spektrum vermitteln und ist in dieser Hinsicht  
101 dringend reformbedürftig.

102 • **Digitale Bildung ab der Volksschule ermöglichen:** Der Schwerpunkt sollte  
103 auf kreativen und spielerischen Ansätzen liegen, die das logische Denken

104 fördern. Kinder sollten schon früh die Möglichkeit haben, erste  
105 Algorithmen zu entwickeln, Aufgaben „unplugged“ zu lösen und mit visuellen  
106 Programmiersprachen wie Scratch zu experimentieren. So wird Informatik zum  
107 spannenden Abenteuer.

108 • **Vielfalt und Chancengleichheit im Klassenzimmer fördern:** Inklusion  
109 bedeutet, jedes Kind bestmöglich zu fördern. Inklusive Lernumgebungen  
110 betrachten Vielfalt als Bereicherung und fördern individuelle Stärken. KI-  
111 Anwendungen unterstützen dies, indem sie personalisierte Lernwege  
112 gestalten. Dadurch können neurodiverse Lernende ihr Potenzial voll  
113 ausschöpfen. KI-gestützte Systeme fördern das selbstgesteuerte Lernen,  
114 indem sie flexible Lerninhalte anbieten. Eine Schule, in der alle Kinder  
115 ihren Fähigkeiten entsprechend gefördert werden, schafft die Grundlage für  
116 eine gleichberechtigte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.

## 117 **Rahmenbedingungen für den Einsatz von KI in den** 118 **Wiener Schulen**

119 Um den Einsatz von KI im schulischen Kontext zu ermöglichen, ist ein  
120 Paradigmenwechsel im Bildungssystem notwendig. Dazu gehören die ausreichende  
121 Finanzierung und Bereitstellung von digitaler Infrastruktur an Schulen, die  
122 flächendeckende Ausstattung mit WLAN, die Reform der Schulbuchaktion für  
123 digitale Lernmittel und die Bereitstellung von digitalen Endgeräten wie Laptops,  
124 Tablets etc. für Schüler:innen.

125 Eine transparente Darstellung der bestehenden Datenschutzbestimmungen für  
126 Schulen ist notwendig, um Datenschutz und Datensicherheit zu gewährleisten.  
127 Schulungs- und Qualifizierungsangebote für Lehrer:innen und die Einbindung von  
128 Bildungstechnologie-Spezialist:innen in Schulen sind weitere wichtige Schritte.

129 • **Digitale Infrastruktur stärken:** Digitale Ausstattung in Schulen sollte so  
130 selbstverständlich sein wie das Licht im Klassenzimmer. Moderne  
131 Infrastruktur wie schnelles WLAN und digitale Endgeräte sind grundlegende  
132 Voraussetzungen für zeitgemäßen Unterricht. Mit der Initiative „Schule  
133 Digital“ wird in Wien massiv in digitale Netzwerke und Endgeräte  
134 investiert. Dies ist mehr als eine technische Aufrüstung – es ist ein  
135 klares Bekenntnis zu einer zukunftsorientierten Bildung. Künftig müssen  
136 vor allem Investments in digitale Unterrichtsmittel wie z.B. Smartboards,  
137 Projektoren oder digitale Flipcharts verstärkt werden, damit diese  
138 flächendeckend zur Verfügung stehen.

139 • **KI professionell in die Schulorganisation integrieren:** Wir fordern den  
140 Einsatz von KI-Systemen in der Schulverwaltung. KI erleichtert  
141 Verwaltungsprozesse, von der Stundenplanerstellung bis zur Kommunikation  
142 mit Eltern. Das schafft Freiräume für die pädagogische Arbeit. KI-  
143 gestützte Kommunikationstools können zudem bestehende Sprachbarrieren  
144 überwinden.



- 145 • **KI-Kompetenz für Lehrkräfte entwickeln:** Lehrer:innen müssen geschult  
146 werden, um KI im Unterricht effektiv nutzen zu können. Die Ausbildung  
147 sollte technologisches, ethisches und kritisches Denken sowie einen  
148 bewussten Umgang mit KI vermitteln. Zudem werden Soft Skills im Lehrberuf  
149 noch wichtiger, da sich der Fokus auf zwischenmenschliche Fähigkeiten  
150 verschiebt. KI- und digitale Didaktik müssen in Lehrerausbildungen  
151 verpflichtend und umfassend integriert werden.
- 152 • **Externe Bildungsangebote in die Schulen bringen**  
153 Mit den Wiener Bildungschancen stehen allen allgemeinbildenden  
154 Pflichtschulen in Wien vielfältige externe Angebote u.a. zu Digitaler  
155 Bildung & KI für Schüler:innen zur Verfügung. Damit können Lehrkräfte aus  
156 einer Vielzahl von Workshop-Angeboten auswählen und für die Schulklassen  
157 buchen.
- 158 • **KI-Kompetenzzentrum für Schulen etablieren:** Dabei erhalten Lehrkräfte  
159 Unterstützung im effektiven Umgang mit KI-Tools (zB durch KI-Assistenten).  
160 Ebenso werden Vernetzungsformate angeboten, die den Austausch von Best  
161 Practices und die Zusammenarbeit im Bildungsbereich fördern sowie auch die  
162 Beschaffung von Lizenzen für datenschutzkonforme KI-Tools. Einrichtungen  
163 wie Bildungshubs können als Center of Excellence beginnend in Wien mit  
164 Vorbildwirkung für ganz Österreich etabliert werden.
- 165 • **Leistungsbeurteilung neu denken - Prozessorientierung vor**  
166 **Ergebnisorientierung:** Die Leistungsbeurteilung muss überdacht werden, um  
167 den Veränderungen durch digitale Werkzeuge Rechnung zu tragen. Eine  
168 prozessorientierte Bewertung, die den Einsatz digitaler Technologien  
169 einbezieht, sollte im Vordergrund stehen. In manchen Schulen gibt es  
170 sogenannte „KI-Schreibwerkstätten“. Schüler:innen schreiben eigene Texte  
171 mit KI-Feedback und müssen ihre Überlegungen dokumentieren.
- 172 • **KI verändert die Bildungsmedien:**Das Schulbuch wird hybrid. Ideal ist eine  
173 Kombination aus analogen und digitalen Medien, ergänzt durch Augmented  
174 Reality. Digitale Medien ermöglichen zudem individualisiertes Lernen. Ein  
175 ausgewogener Einsatz von analogen und digitalen Lernmethoden ist  
176 entscheidend für eine optimale Entwicklung der Schüler:innen. Soziale  
177 Beziehungen und analoge Aktivitäten werden ebenso gefördert wie digitale  
178 Kompetenzen. KI kann als Ergänzung zu traditionellen Bildungsmedien  
179 gesehen werden. Während Schulbücher als strukturierte Lehrmittel  
180 fungieren, bietet KI die Möglichkeit, diese Inhalte individuell  
181 anzupassen. Es ist zu untersuchen, wie KI und Bildungsmedien  
182 zusammenwirken können, um eine optimale Lernumgebung zu schaffen.  
183 Entscheidend ist dabei die zentrale Qualifizierung und Zertifizierung der  
184 zu verwendenden Software und Apps, damit sich die jeweiligen Lehrkräfte  
185 nicht um die Qualitätsstandards kümmern müssen.
- 186 • **KI & digitale Technologien zielgerichtet einsetzen und Auswirkungen**  
187 **evaluieren:** Die übermäßige Nutzung digitaler Geräte kann erhebliche  
188 Auswirkungen auf die kognitive und körperliche Gesundheit von Kindern und  
189 Jugendlichen haben. Digitale Geräte, insbesondere Smartphones, bieten

190 unzählige Reize, die das Gehirn ständig verarbeiten muss. Diese dauerhafte  
191 Reizüberflutung kann zu Konzentrationsschwierigkeiten führen und die  
192 Aufmerksamkeitsspanne der Schüler:innen verringern. Die Schule hat hier  
193 eine gesellschaftspolitische Verantwortung, den Umgang mit digitalen  
194 Technologien zu steuern und ein gesundes Lernumfeld zu schaffen. Daher  
195 sollte die Nutzung von privaten Mobiltelefonen in Wiener Schulen stark  
196 eingeschränkt werden. Mittlerweile setzen in Europa immer mehr Länder wie  
197 beispielsweise Finnland, Lettland auf eine striktere Regulierung bis hin  
198 zu Verboten von Handys im Schulalltag.

199 • **Evidenzbasierte Governance und langfristige Wirkungsanalyse sicherstellen:**  
200 Politische Maßnahmen zum Einsatz von KI in Wiener Schulen sollten auf  
201 fundierten und belegbaren Fakten beruhen, die den tatsächlichen Nutzen und  
202 die Risiken der Technologie aufzeigen. Das umfasst sowohl die Auswirkungen  
203 auf den Lernerfolg der Schüler:innen als auch auf den Arbeitsalltag der  
204 Lehrkräfte. Ebenso sollten die digitalen Kompetenzen der Schüler:innen  
205 regelmäßig evaluiert und die Maßnahmen einer Wirkungskontrolle unterzogen  
206 werden.

207 • **Städtische Bibliotheken zu kreativen Lernorten entwickeln:** Als offene  
208 „Bildungszentren“ bieten Bibliotheken eine moderne Lernumgebung mit  
209 vielfältigen Programmen zu Digitalisierung, künstlicher Intelligenz und  
210 Medienkompetenz für Menschen aller Altersgruppen. Sie fördern damit den  
211 Zugang zu Wissen, die digitale Teilhabe und den sicheren Umgang mit neuen  
212 Technologien. Auch Museen sind wichtige Bildungsorte. So bietet etwa das  
213 mumok für Kinder und Jugendliche Kurse zu Creative Learning & KI an, um  
214 Kunst interaktiver und mit neuen Perspektiven zu erleben. Solche Angebote  
215 sollen weiter ausgebaut werden.

## 216 **KI und Demokratie in Wiener Schulen**

217 Die Schule spielt eine Schlüsselrolle bei der Förderung von Demokratie und  
218 digitaler Kompetenz. Generative KI hat das Potenzial, massenhaft  
219 Desinformationen zu generieren und zu verbreiten. Mithilfe von Algorithmen  
220 können gezielte Fake News und Deepfakes erstellt werden, die glaubwürdig  
221 erscheinen und die öffentliche Meinung manipulieren. Gleichzeitig lässt sich  
222 diese Technologie nutzen, um solche falschen Inhalte zu erkennen und zu  
223 bekämpfen.

224 • **Kritische (soziale) Medienkompetenz erlernen:** Abhängig von der Schulstufe  
225 soll generative KI eingesetzt werden, um die Fähigkeit zur Analyse und  
226 Bewertung von Medieninhalten zu lernen, informierte Entscheidungen zu  
227 treffen und Fake News und Deepfakes zu identifizieren.

228 • **Förderung der KI & Digital Literacy:** Die digitale & KI Kompetenz muss als  
229 essenzielle Kernkompetenz des 21. Jahrhunderts etabliert werden. Wir  
230 setzen uns dafür ein, dass alle Wiener Schüler:innen die notwendigen  
231 Fähigkeiten erwerben, um digitale Werkzeuge verantwortungsvoll zu nutzen  
232 und sich sicher in der digitalen Welt zu bewegen. Mit einer Erweiterung

233 des Fachkonzepts „Digitale Grundbildung“ sollen alle Schüler:innen die  
234 notwendigen Fähigkeiten erwerben.

235 Wir haben keine Zeit, auf wenig ambitionierte und unterfinanzierte Schulversuche  
236 zu Künstlicher Intelligenz zu warten. Die Zeit ist reif für die dringend  
237 notwendige Reformen im Bildungssystem für die Generation KI.

## **PDF-Upload**

## **Generation KI in der Schule der Zukunft**

### **Wie Künstliche Intelligenz (KI) das Lernen revolutionieren und kreatives Potenzial freisetzen kann**

Künstliche Intelligenz (KI) revolutioniert die Art und Weise, wie wir lernen, forschen und arbeiten. KI ist längst nicht mehr nur ein Zukunftsthema, sondern aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Ob wir Sprachassistenten wie Siri nutzen, Empfehlungen auf Streaming-Plattformen erhalten, Texte mit ChatGPT erstellen oder personalisierte Produktempfehlungen im Onlinehandel sehen – KI ist überall und oft tief in Anwendungen integriert (KI inside). Auch vor dem Klassenzimmer macht diese Technologie nicht halt. KI-basierte Algorithmen wirken zunehmend als disruptive Kraft im Bildungssystem und verändern das Lernen und Lehren grundlegend. Von adaptiven Lernsystemen über automatisierte Bewertungsverfahren bis hin zu virtuellen Assistenten bietet KI eine Vielzahl von Möglichkeiten, den Unterricht noch kreativer und individueller zu gestalten.

Doch die zunehmende Präsenz von KI in Schulen wirft auch Fragen auf: Wie verändert sie das Rollenbild von Lehrer:innen und Schüler:innen? Welche ethischen und datenschutzrechtlichen Herausforderungen müssen bedacht werden? Und wie kann eine Balance zwischen digitalen Technologien und analogem Lernen gewährleistet werden?

Eines ist sicher: KI ist dabei, das Bildungssystem zu revolutionieren – doch es liegt an uns, dafür zu sorgen, dass diese Veränderungen positiv und nachhaltig sind. Die Integration von KI in Schulen bietet ein enormes Potenzial, auch für eine Neuausrichtung des Informatikunterrichts. Traditionelle Lehrmethoden und Lernprozesse werden sich radikal verändern, was neue Chancen eröffnet, aber auch große Herausforderungen mit sich bringt. Dies betrifft sowohl die Art und Weise, wie Wissen vermittelt wird, als auch die Rolle der Lehrenden und Lernenden.

Die reflexartigen Diskussionen um die vorwissenschaftliche Arbeit (VWA) durch den Einsatz von ChatGPT haben gezeigt: Wir brauchen dringend Veränderungen im Bildungssystem, um frühzeitig und aktiv mit den Auswirkungen digitaler Technologien wie Künstlicher Intelligenz umgehen zu lernen.

Ein wesentlicher Baustein ist für uns die Schulautonomie. Schulen sollen ihre pädagogischen Ansätze individuell gestalten, während sie bundesweit einheitliche klare Orientierungshilfen für den Einsatz von KI und digitalen Werkzeugen erhalten. Neben der Förderung des digitalen Lernens legen wir großen Wert darauf, dass Kinder weiterhin viele natürliche, praktische und spielerische Lernerfahrungen machen können. Das Spielen im Freien, körperliche Aktivitäten

und Interaktionen in der realen Welt sind nach wie vor von grundlegender Bedeutung in der frühkindlichen Umgebung.

Die Politik spielt eine zentrale Rolle dabei, den Einsatz von Künstlicher Intelligenz in der Bildung aktiv zu gestalten, Rahmenbedingungen zu schaffen und sicherzustellen, dass die Vorteile von KI bestmöglich genutzt werden.

Dabei sind mehrere zentrale Aspekte zu berücksichtigen:

1. **Ethik und Spielregeln:** Ethische Standards und Richtlinien (vgl. EU AI Act, IEEE Ethically Aligned Design) für den Einsatz von KI in Wiener Schulen sind notwendig. Es muss sichergestellt werden, dass KI-Systeme transparent, fair und vorurteilsfrei sind. Dazu gehört auch der Schutz der Daten von Schüler:innen und Lehrer:innen, um Missbrauch und Überwachung zu verhindern. KI-Inhalte müssen klar gekennzeichnet sein. Das schafft Vertrauen und Akzeptanz.
2. **Zugangsgerechtigkeit:** Um die digitale Kluft nicht weiter zu vertiefen, muss die Politik sicherstellen, dass alle Wiener Schüler:innen unabhängig von ihrem sozioökonomischen Hintergrund Zugang zu KI-gestützten Lernmitteln (zB adaptive Lernplattformen) haben. Chancengleichheit in der Bildung muss auch im digitalen Zeitalter gewährleistet bleiben.
3. **Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte:** Nur durch ein angemessenes Aus- und Weiterbildungsangebot für Wiener Lehrkräfte kann sichergestellt werden, dass die Vorteile der Technologie effektiv in den Unterricht integrieren und gleichzeitig ihre pädagogische Rolle wahrnehmen können.
4. **Forschung und Innovation:** Forschung und Innovation im Bereich KI und Bildung müssen gefördert werden, um neue und effektivere Ansätze für die Nutzung der Technologie zu entwickeln und Risiken zu minimieren.
5. **Partizipation und Dialog:** Schließlich sollte ein laufender Dialog mit Wiener Pädagog:innen, Schüler:innen, Eltern und Technologieunternehmen etabliert werden, um eine verantwortungsvolle und inklusive Nutzung von KI an den Wiener Schulen zu ermöglichen.

Künstliche Intelligenz ist nicht neutral, sondern von menschlichen Werten, Entscheidungen und Handlungen geprägt. Bei ihrer Entwicklung und Anwendung müssen daher ethische Überlegungen, Chancengerechtigkeit und das Wohl des Einzelnen berücksichtigt werden.

Der **Digitale Humanismus** als Leitmotiv fungiert dabei als Brücke zwischen technologischer Entwicklung und humanistischen Werten. Technologie muss so gestaltet und eingesetzt werden, dass sie den Menschen in den Mittelpunkt stellt, seine Freiheiten unterstützt und zu einer gerechteren, inklusiveren Gesellschaft beiträgt.

## Das kreative Potenzial von generativen KI-Technologien nutzen

Bildung im digitalen Zeitalter geht weit über die reine Wissensvermittlung hinaus. Sie umfasst das Erlernen digitaler Kompetenzen und die Entwicklung von Fähigkeiten, die notwendig sind, um sich sicher und selbstbewusst in einer vernetzten Welt zu bewegen. Im Mittelpunkt steht die Fähigkeit, Technik nicht nur zu nutzen, sondern kreativ einzusetzen, aber auch kritisch zu hinterfragen.

Generative KI bringt eine neue Dimension ins Klassenzimmer, die das Lernen und Lehren grundlegend verändert, indem sie eine dynamische und kreative Lernumgebung schafft.

Generative KI, wie ChatGPT, Midjourney, etc., erstellt selbstständig Inhalte. Sie kann Texte und Bilder verfassen, Fragen beantworten, kreative Aufgaben lösen und personalisierte Lernhilfen anbieten, die auf die spezifischen Bedürfnisse der Lernenden zugeschnitten sind. Anstatt nur auf vorgefertigte Inhalte zuzugreifen, können Lernende neue Informationen oder kreative Ergebnisse direkt von der KI erhalten. Dadurch wandelt sich das Lernen von einem reaktiven zu einem proaktiven und explorativen Prozess. Dieser Umbruch führt auch bei einigen zu Verunsicherung. Wir sehen das große Reformpotenzial von KI sehr positiv, sind aber nicht naiv technologiegläubig. Daher müssen wir in den Wiener Schulen:

- **„Flügel heben“ im digitalen Raum:** Generative KI-Technologien wie Sprachmodelle und Bildgeneratoren erfordern neue Grundfertigkeiten, die über das hinausgehen, was bisher im traditionellen Bildungskontext vermittelt wurde. Dazu gehören Medienkompetenz und kritisches Denken, Verständnis der Funktionsweise von KI und Datenkompetenz, Prompting und Interaktion mit KI-Systemen (z. B. Interpretation von Ergebnissen), Kreativität und Problemlösungskompetenz für projektbasiertes Lernen, Ethik und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit KI, Teamarbeit mit KI-Unterstützung, kollaborative Lernumgebungen. Die digitale Grundbildung muss ein viel breiteres Spektrum vermitteln und ist in dieser Hinsicht dringend reformbedürftig.
- **Digitale Bildung ab der Volksschule ermöglichen:** Der Schwerpunkt sollte auf kreativen und spielerischen Ansätzen liegen, die das logische Denken fördern. Kinder sollten schon früh die Möglichkeit haben, erste Algorithmen zu entwickeln, Aufgaben „unplugged“ zu lösen und mit visuellen Programmiersprachen wie Scratch zu experimentieren. So wird Informatik zum spannenden Abenteuer.
- **Vielfalt und Chancengleichheit im Klassenzimmer fördern:** Inklusion bedeutet, jedes Kind bestmöglich zu fördern. Inklusive Lernumgebungen betrachten Vielfalt als Bereicherung und fördern individuelle Stärken. KI-Anwendungen unterstützen dies, indem sie personalisierte Lernwege gestalten. Dadurch können neurodiverse Lernende ihr Potenzial voll ausschöpfen. KI-gestützte Systeme fördern das selbstgesteuerte Lernen, indem sie flexible Lerninhalte anbieten. Eine Schule, in der

alle Kinder ihren Fähigkeiten entsprechend gefördert werden, schafft die Grundlage für eine gleichberechtigte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.

## Rahmenbedingungen für den Einsatz von KI in den Wiener Schulen

Um den Einsatz von KI im schulischen Kontext zu ermöglichen, ist ein Paradigmenwechsel im Bildungssystem notwendig. Dazu gehören die ausreichende Finanzierung und Bereitstellung von digitaler Infrastruktur an Schulen, die flächendeckende Ausstattung mit WLAN, die Reform der Schulbuchaktion für digitale Lernmittel und die Bereitstellung von digitalen Endgeräten wie Laptops, Tablets etc. für Schüler:innen.

Eine transparente Darstellung der bestehenden Datenschutzbestimmungen für Schulen ist notwendig, um Datenschutz und Datensicherheit zu gewährleisten. Schulungs- und Qualifizierungsangebote für Lehrer:innen und die Einbindung von Bildungstechnologie-Spezialist:innen in Schulen sind weitere wichtige Schritte.

- **Digitale Infrastruktur stärken:** Digitale Ausstattung in Schulen sollte so selbstverständlich sein wie das Licht im Klassenzimmer. Moderne Infrastruktur wie schnelles WLAN und digitale Endgeräte sind grundlegende Voraussetzungen für zeitgemäßen Unterricht. Mit der Initiative „Schule Digital“ wird in Wien massiv in digitale Netzwerke und Endgeräte investiert. Dies ist mehr als eine technische Aufrüstung – es ist ein klares Bekenntnis zu einer zukunftsorientierten Bildung. Künftig müssen vor allem Investments in digitale Unterrichtsmittel wie z.B. Smartboards, Projektoren oder digitale Flipcharts verstärkt werden, damit diese flächendeckend zur Verfügung stehen.
- **KI professionell in die Schulorganisation integrieren:** Wir fordern den Einsatz von KI-Systemen in der Schulverwaltung. KI erleichtert Verwaltungsprozesse, von der Stundenplanerstellung bis zur Kommunikation mit Eltern. Das schafft Freiräume für die pädagogische Arbeit. KI-gestützte Kommunikationstools können zudem bestehende Sprachbarrieren überwinden.
- **KI-Kompetenz für Lehrkräfte entwickeln:** Lehrer:innen müssen geschult werden, um KI im Unterricht effektiv nutzen zu können. Die Ausbildung sollte technologisches, ethisches und kritisches Denken sowie einen bewussten Umgang mit KI vermitteln. Zudem werden Soft Skills im Lehrberuf noch wichtiger, da sich der Fokus auf zwischenmenschliche Fähigkeiten verschiebt. KI- und digitale Didaktik müssen in Lehrerausbildungen verpflichtend und umfassend integriert werden.
- **Externe Bildungsangebote in die Schulen bringen**  
Mit den Wiener Bildungschancen stehen allen allgemeinbildenden Pflichtschulen in Wien vielfältige externe Angebote u.a. zu Digitaler Bildung & KI für Schüler:innen zur

Verfügung. Damit können Lehrkräfte aus einer Vielzahl von Workshop-Angeboten auswählen und für die Schulklassen buchen.

- **KI-Kompetenzzentrum für Schulen etablieren:** Dabei erhalten Lehrkräfte Unterstützung im effektiven Umgang mit KI-Tools (zB durch KI-Assistenten). Ebenso werden Vernetzungsformate angeboten, die den Austausch von Best Practices und die Zusammenarbeit im Bildungsbereich fördern sowie auch die Beschaffung von Lizenzen für datenschutzkonforme KI-Tools. Einrichtungen wie Bildungshubs können als Center of Excellence beginnend in Wien mit Vorbildwirkung für ganz Österreich etabliert werden.
- **Leistungsbeurteilung neu denken - Prozessorientierung vor Ergebnisorientierung:** Die Leistungsbeurteilung muss überdacht werden, um den Veränderungen durch digitale Werkzeuge Rechnung zu tragen. Eine prozessorientierte Bewertung, die den Einsatz digitaler Technologien einbezieht, sollte im Vordergrund stehen. In manchen Schulen gibt es sogenannte „KI-Schreibwerkstätten“. Schüler:innen schreiben eigene Texte mit KI-Feedback und müssen ihre Überlegungen dokumentieren.
- **KI verändert die Bildungsmedien:** Das Schulbuch wird hybrid. Ideal ist eine Kombination aus analogen und digitalen Medien, ergänzt durch Augmented Reality. Digitale Medien ermöglichen zudem individualisiertes Lernen. Ein ausgewogener Einsatz von analogen und digitalen Lernmethoden ist entscheidend für eine optimale Entwicklung der Schüler:innen. Soziale Beziehungen und analoge Aktivitäten werden ebenso gefördert wie digitale Kompetenzen. KI kann als Ergänzung zu traditionellen Bildungsmedien gesehen werden. Während Schulbücher als strukturierte Lehrmittel fungieren, bietet KI die Möglichkeit, diese Inhalte individuell anzupassen. Es ist zu untersuchen, wie KI und Bildungsmedien zusammenwirken können, um eine optimale Lernumgebung zu schaffen. Entscheidend ist dabei die zentrale Qualifizierung und Zertifizierung der zu verwendenden Software und Apps, damit sich die jeweiligen Lehrkräfte nicht um die Qualitätsstandards kümmern müssen.
- **KI & digitale Technologien zielgerichtet einsetzen und Auswirkungen evaluieren:** Die übermäßige Nutzung digitaler Geräte kann erhebliche Auswirkungen auf die kognitive und körperliche Gesundheit von Kindern und Jugendlichen haben. Digitale Geräte, insbesondere Smartphones, bieten unzählige Reize, die das Gehirn ständig verarbeiten muss. Diese dauerhafte Reizüberflutung kann zu Konzentrationsschwierigkeiten führen und die Aufmerksamkeitsspanne der Schüler:innen verringern. Die Schule hat hier eine gesellschaftspolitische Verantwortung, den Umgang mit digitalen Technologien zu steuern und ein gesundes Lernumfeld zu schaffen. Daher sollte die Nutzung von privaten Mobiltelefonen in Wiener Schulen stark eingeschränkt werden. Mittlerweile setzen in Europa immer



mehr Länder wie beispielsweise Finnland, Lettland auf eine striktere Regulierung bis hin zu Verboten von Handys im Schulalltag.

- **Evidenzbasierte Governance und langfristige Wirkungsanalyse sicherstellen:** Politische Maßnahmen zum Einsatz von KI in Wiener Schulen sollten auf fundierten und belegbaren Fakten beruhen, die den tatsächlichen Nutzen und die Risiken der Technologie aufzeigen. Das umfasst sowohl die Auswirkungen auf den Lernerfolg der Schüler:innen als auch auf den Arbeitsalltag der Lehrkräfte. Ebenso sollten die digitalen Kompetenzen der Schüler:innen regelmäßig evaluiert und die Maßnahmen einer Wirkungskontrolle unterzogen werden.
- **Städtische Bibliotheken zu kreativen Lernorten entwickeln:** Als offene „Bildungszentren“ bieten Bibliotheken eine moderne Lernumgebung mit vielfältigen Programmen zu Digitalisierung, künstlicher Intelligenz und Medienkompetenz für Menschen aller Altersgruppen. Sie fördern damit den Zugang zu Wissen, die digitale Teilhabe und den sicheren Umgang mit neuen Technologien. Auch Museen sind wichtige Bildungsorte. So bietet etwa das mumok für Kinder und Jugendliche Kurse zu Creative Learning & KI an, um Kunst interaktiver und mit neuen Perspektiven zu erleben. Solche Angebote sollen weiter ausgebaut werden.

## KI und Demokratie in Wiener Schulen

Die Schule spielt eine Schlüsselrolle bei der Förderung von Demokratie und digitaler Kompetenz. Generative KI hat das Potenzial, massenhaft Desinformationen zu generieren und zu verbreiten. Mithilfe von Algorithmen können gezielte Fake News und Deepfakes erstellt werden, die glaubwürdig erscheinen und die öffentliche Meinung manipulieren. Gleichzeitig lässt sich diese Technologie nutzen, um solche falschen Inhalte zu erkennen und zu bekämpfen.

- **Kritische (soziale) Medienkompetenz erlernen:** Abhängig von der Schulstufe soll generative KI eingesetzt werden, um die Fähigkeit zur Analyse und Bewertung von Medieninhalten zu lernen, informierte Entscheidungen zu treffen und Fake News und Deepfakes zu identifizieren.
- **Förderung der KI & Digital Literacy:** Die digitale & KI Kompetenz muss als essenzielle Kernkompetenz des 21. Jahrhunderts etabliert werden. Wir setzen uns dafür ein, dass alle Wiener Schüler:innen die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um digitale Werkzeuge verantwortungsvoll zu nutzen und sich sicher in der digitalen Welt zu bewegen. Mit einer Erweiterung des Fachkonzepts „Digitale Grundbildung“ sollen alle Schüler:innen die notwendigen Fähigkeiten erwerben.

Wir haben keine Zeit, auf wenig ambitionierte und unterfinanzierte Schulversuche zu Künstlicher Intelligenz zu warten. Die Zeit ist reif für die dringend notwendige Reformen im Bildungssystem für die Generation KI.